

## ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2026-2031 гг.

### ВЕКТОР 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»

Актуальность вектора развития ГЦДТТ им. В.П.Чкалова: качество и доступность образования» обоснована стратегией суверенной национальной образовательной политики. Суверенизация образования сегодня рассматривается как средство реализации преобразований, связанных с развитием российского образования – как лучшего в мире с точки зрения смысла, содержания и методов.

Вектор развития ГЦДТТ им. В.П.Чкалова: качество и доступность образования»направлен на достижение задач создания условий высокого уровня вовлеченности всех субъектов дополнительного образования в образовательный процесс, овладения современными компетентностями. При этом формирование такого образовательного пространства предполагает эффективное использование различных ресурсов: организационных, технологических, информационно-коммуникационных, кадровых. При таком подходе образовательная организация становится пространством познания, проявления креативного потенциала, а образовательная среда представляет собой особое пространство личностного развития. Вектор развития ГЦДТТ им. В.П.Чкалова: качество и доступность образования» связан с расширением возможностей развития спектра уникальных образовательных направлений, таких как: сетевое образование и обучение, реализация практико-ориентированных, вариативных образовательных программ, внедрение новых форм наставничества, практик формирования современных компетенций, отвечающих требованиям суверенизации образования, внедрение современных форм и проектов профессиональной ориентации, выстраивание индивидуальной образовательной траектории.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития каждого обучающегося			
Задачи/мероприятия	Этапы реализации		
	2026 г.	2027-2030 гг.	2031 г.
Внедрение модели управления качеством образования	Обновление / формирование банка нормативно-правовых документов		
	Актуализация локальных актов Учреждения в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования		
	Информирование педагогического коллектива с новыми документами, разъяснение, рекомендации по использованию в работе		
	Формирование пакета документов по реализации Программы развития	Организация сбора результатов реализации мероприятий. Выработка стратегических решений на каждом этапе.	
	Согласование вопросов внедрения модели управления с субъектами образовательных отношений		
	Разработка кейсов с показателями и критериями оценки Качества Нового Образования		

Обновление ДООП в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей	Разработка практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных ДООП, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий	Реализация и оценка реализации обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Проведение мероприятий по выявлению и устранению проблемных полей по разработке и апробации обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	
	Разработка модуля трудового воспитания (в том числе и с учетом профориентационного компонента) в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах		
	Разработка учебно-методических комплексов программ Нового Образовательного Пространства	Организация методического сопровождения по внедрению учебно-методических комплексов	Анализ результатов методического сопровождения по внедрению учебно-методических комплексов
	Проектирование информационной (электронной) образовательной среды	Разработка, внедрение и наполнение информационной (электронной) образовательной среды	Создание информационной (электронной) образовательной среды
	Разработка вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся	Апробация вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся	Описание моделей индивидуальных образовательных траекторий в рамках вариативных дополнительных образовательных программ
	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных траекторий в рамках вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		

Внедрение новых форм взаимодействия с родителями	Проектирование и внедрение новых форм взаимодействия с родителями		Анализ результатов внедрение новых форм взаимодействия с родителями
Внедрение модели оценки качества образования	Разработка системы критериев и показателей для всесторонней и объективной оценки качества программ	Организация мониторинга качества программ	Анализ результатов мониторинга качества программ. Разработка предложений по дальнейшему обеспечению качества программ

Ожидаемые результаты реализации мероприятий вектора развития и критерии оценки результатов  
(количественные и/ или качественные)

Ожидаемые результаты	Критерии оценки (показатели)
Внедрение практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей	Соответствующая доля практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Обеспечение методического сопровождения реализации практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей	Количество программ, успешно прошедших сертификацию и профессиональную экспертизу
	Количество УМК, успешно прошедших профессиональную экспертизу
	Качество УМК дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих качество и доступность образования в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова
	Степень удовлетворенности качеством образования всех субъектов образовательного процесса в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова
Развитие современного многофункционального образовательного пространства	Повышение степени удовлетворенности качеством и доступностью образования всех субъектов образовательного пространства ГЦДТТ им. В.П.Чкалова
Обеспечение всесторонней и своевременной оценки качества образования	Развитие системы мониторинга качества

ВЕКТОР 2. «ГЦДТТ ИМ. В.П.ЧКАЛОВА - ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАНИЯ»

Реализация данного вектора развития направлена на создание условий для обеспечения целостного суверенитета нашей страны – основного приоритета государственной политики. Ценностный вектор воспитания должен поддерживаться в реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах через решение воспитательных задач, в репертуарной политике творческих коллективов, через систему воспитательных событий в детских коллективах.

Воспитательное пространство ГЦДТТ им. В.П.Чкалова понимается как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий. Условием эффективности такой работы, несомненно, является согласованность действий всех включенных в этот процесс. Основным механизмом воспитательной деятельности является педагогическое событие

Цель: создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования высоконравственной личности, разделяющей российскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества			
Задачи/мероприятия	Этапы реализации		
	2026 г.	2027-2030 гг.	2031 г.
Обеспечение преемственности традиций воспитания ГЦДТТ им. В.П.Чкалова	Формирование творческих групп по систематизации, обобщению, оформлению архивных материалов в рамках проекта ГЦДТТ им. В.П.Чкалова	Деятельность творческих групп по систематизации, обобщению, оформлению архивных материалов и материалов об исторических вехах в развитии учреждения, о педагогических историях личностей, работающих в разныегоды в ГЦДТТ им. В.П.Чкалова	Анализ итогов, выпуск методической продукции по итогам реализации проекта ГЦДТТ им. В.П.Чкалова
Обновление содержания и технологий системы воспитательной работы	Анализ и тиражирование лучшего опыта воспитательной работы	Создание социально- воспитательной среды индивидуально-личностного развития детей за счет интеграции воспитательного потенциала дополнительного образования и детского движения и в совместной коллективной деятельности всех субъектов воспитания	Презентация и тиражирование и лучшего опыта воспитательной работы Обобщение и презентация опыта
Создание социально- воспитательной среды индивидуально-личностного развития детей за счет интеграции воспитательного потенциала детского движения идополнительного образования		Апробация модели, направленной на решение задач результативного использования воспитательного потенциала детского движения и дополнительного образования детей	

Привлечение родительской общественности к участию в совместной воспитательной деятельности	Разработка проекта «Мы вместе!»	Реализация проекта «Мы вместе!»	
--	---------------------------------	---------------------------------	--

Ожидаемые результаты реализации мероприятий вектора развития и критерии оценки результатов  
(количественные и/ или качественные)

Ожидаемые результаты	Критерии оценки (показатели)
Развитие воспитательного пространства ГЦДТТ им. В.П.Чкалова, сочетающего традиции и новые формы воспитания	Позитивная динамика удовлетворенности качеством реализации воспитательной работы всех участников образовательных отношений
	Количество лучших воспитательных практик на основе традиционных духовно-нравственных ценностей
	Качественная модель, направленная на решение задач результативного
	Количество воспитательных педагогических событий и их участников
Повышение качества координационной, методической и психолого-педагогической поддержки всех субъектов образовательного пространства в области реализации задач воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей	Рост достижений в области реализации задач воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей

### ВЕКТОР 3. «МАСТЕРСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»

Вектор развития «Мастерская профессионализма» создает условия непрерывного профессионального и личностного развития педагогов, их самовыражения, открывает новые возможности обмена профессиональным и творческим опытом, открытого профессионального общения. В рамках вектора «Мастерская профессионализма» будут внедрены новые формы наставничества: наставничества в группе, реверсивного, ситуационного, краткосрочного и пр. Педагоги включатся в профессиональное конкурсное движение, инновационные формы повышения (педагогические лаборатории, открытые педагогические мастерские и т.д.), в том числе с использованием дистанционных технологий, будут готовы к эффективному взаимодействию с родителями и партнерскими организациями.

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.			
Задачи/мероприятия	Этапы реализации		
	2026 г.	2027-2030 гг.	2031 г.
Организация методического проектирования, сопровождения и поддержки системы профессионального развития педагогов дополнительного образования	Разработка и реализация программ методического сопровождения и поддержки проектирования системы профессионального развития		Анализ результатов реализации системы профессионального развития
	Формирование банка эффективных методических, педагогических, психологических практик проектирования, сопровождения и поддержки системы профессионального развития педагогов дополнительного образования		
Формирование готовности педагогических кадров к работе в условиях обновления качества и доступности образования	Проектирование внутриучрежденческой системы профессионального развития для формирования готовности педагогов к работе в условиях обновления качества и доступности образования	Организация и сопровождение системы профессионального развития с использованием инновационных форм повышения профессиональной подготовки, включения педагогических работников в инновационную деятельность, в профессиональное конкурсное движение	
	Построение дифференцированной и гибкой системы сопровождения профессионально-личностного развития педагогических работников в соответствии со стандартом педагога дополнительного образования	Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов профессионально-личностного развития	

Поддержка «золотого фонда» педагогического состава ГЦДТТ им. В.П.Чкалова	Разработка программ стимулирования заслуженных сотрудников учреждения, обеспечение продуктивного взаимодействия с целью сохранения лучших традиций ГЦДТТ им. В.П.Чкалова		
Создание условий для привлечения молодых сотрудников	Разработка программы привлечения, стимулирования молодых сотрудников	Реализация программ привлечения молодых сотрудников	
	Взаимодействие с профильными средними и высшими учебными заведениями, участие в муниципальных и региональных «Ярмарках вакансий» с целью привлечения молодых специалистов		
	Проектирование и внедрение новых форм наставничества: наставничество в группе, реверсивного, ситуационного, краткосрочного, скоростного, виртуального	Внедрение новых форм системы наставничества	
Развитие профессионального инновационного сообщества педагогов ГЦДТТ им. В.П.Чкалова	Организация образовательных мероприятий, способствующих формированию инновационного поведения участников образовательного процесса: семинаров, вебинаров, конференций	Презентация инновационных продуктов по результатам внедрения инноваций	
Формирование комфортного климата в коллективе, профилактика профессионального выгорания	Разработка и реализация программ психологического сопровождения педагогических сотрудников		

Ожидаемые результаты реализации мероприятий вектора развития и критерии оценки результатов  
(количественные и/ или качественные)

Ожидаемые результаты	Критерии оценки (показатели)
Готовность педагогов к реализации обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Освоение новых профессиональных ролей и компетенций педагогами ГЦДТТ им. В.П.Чкалова
	Эффективность внедрения и функционирования новых форм наставничества
Созданы условия непрерывного профессионального и личностного развития педагогов	Рост количества педагогов, включенных в профессиональное конкурсное движение, инновационную деятельность
	Внедрены новые формы наставничества
	Разработаны и реализованы индивидуальные маршруты профессионально-личностного развития
Создана модель методического проектирования, сопровождения и поддержки системы профессионального развития педагогов дополнительного образования	Разработаны программы методического проектирования, сопровождения и поддержки системы профессионального развития педагогов дополнительного образования
	Сформирован банк эффективных методических, педагогических, психологических практик проектирования, сопровождения и поддержки системы профессионального развития педагогов дополнительного образования
Сохранность педагогических кадров	Привлечены молодые специалисты Сохранены лучшие традиции ГЦДТТ им. В.П.Чкалова благодаря продуктивному взаимодействию с наиболее опытными педагогическими. Наличие комфортный климат в коллективе



#### ВЕКТОР 4. «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Данный вектор развития направлен на создание цифровой среды ГЦДТТ им. В.П.Чкалова для обеспечения эффективной и безопасной реализации учебно-воспитательного процесса, систематизации и накопления цифровых образовательных продуктов, используя основные возможности цифровых и электронных образовательных ресурсов.

Цель: создание условий для повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-цифровой среды.			
Задачи/мероприятия	Этапы реализации		
	2026 г.	2027-2030 гг.	2031 г.
Создание единой системы цифрового образовательного контента для обеспечения учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности специалистов в условиях цифровой среды	Анализ разработанных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) Разработка системы требований к цифровому информационному ресурсу Формирование экспертной комиссии по оценке качества цифровых информационных ресурсов Разработка Положения о системе верифицированного цифрового контента	Мониторинг современных инструментов и платформ для решения задач цифровизации. Проведение консультаций и семинаров для обмена опытом по созданию и оценке качества ЦОР. Обобщение опыта работы и представление результатов на мероприятиях разных уровней	Систематизация и обобщение опыта работы по разработке цифровых ресурсов Издание методических рекомендаций по разработке цифровых информационных ресурсов Создание аналитической справки по итогам использования цифровой образовательной среды в образовательном процессе
Создание и интеграция новых компонентов цифровой среды		Разработка новых компонентов образовательной среды (в том числе виртуальные выставки, диагностика, информационная база результатов внедрения инноваций и др.) Разработка критериев оценки качества компонентов цифровой образовательной среды, эффективности их использования Презентация опыта работы на	Разработка методических рекомендаций для всех участников образовательного процесса по эффективному использованию новых компонентов цифровой образовательной среды

		мероприятиях различных уровней	
Обеспечение информационной безопасности цифровой среды	Анализ возможных угроз информационной безопасности Разработка программы мероприятий по повышению уровня информационной культуры и безопасности. Корректировка локальных актов, касающихся правил работы в цифровой образовательной среде	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня информационной культуры и безопасности цифровой образовательной среды	Создание аналитической справки по изменению уровня информационной безопасности цифровой образовательной среды

Ожидаемые результаты реализации мероприятий вектора развития и критерии оценки результатов  
(количественные и/ или качественные)

Ожидаемые результаты	Критерии оценки (показатели)
Создание информационной (электронной) образовательной среды	Функционирование информационной (электронной) образовательной среды
Развитие современной, эффективной, целостной и безопасной цифровой среды	Повышение степени удовлетворенности качеством и доступностью возможностей цифровой образовательной среды всех участников образовательного пространства
Обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов с использованием цифровой образовательной среды	Количество педагогов, широко использующих возможности цифровой среды в своей профессиональной деятельности, в том числе – для повышения своей квалификации и обмена опытом с коллегами.
Формирование и интеграция новых компонентов цифровой среды	Количество и качество новых компонентов цифровой образовательной среды ГЦДТТ им. В.П.Чкалова (виртуальных экскурсий и выставок, информационных баз, консультационных сервисов и т.д.) Степень удовлетворенности участников образовательного пространства качеством и доступностью информационных ресурсов
Повышение уровня информационной безопасности цифровой среды	Уровень безопасности цифровой образовательной среды ГЦДТТ им. В.П.Чкалова. Уровень цифровой культуры всех участников образовательного процесса в области информационной безопасности

